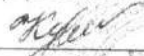
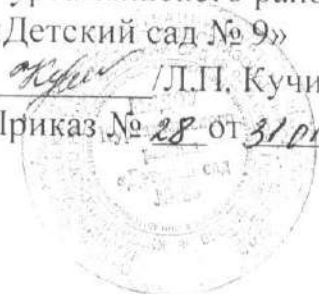


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Куртамышского района «Детский сад № 9»

Утверждено:  
Заведующий МКДОУ  
Куртамышского района  
«Детский сад № 9»

 /Л.П. Кучина/  
Приказ № 28 от 31.01.2020



## Паспорт

**экспертизы психологической безопасности и  
комфортности образовательной среды МКДОУ  
Куртамышского района «Детский сад № 9»**

*педагог-психолог: Терехова М.П.*

*Сроки проведения экспертизы:*

*с «09» января 2020г. по «31» января 2020г.*

Куртамыш, 2020г.

## Содержание

Пояснительная записка	Стр. 3
Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Куртамышского района «Детский сад № 9»	Стр. 4
Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Куртамышского района «Детский сад № 9»	Стр. 5
Раздел 3. Общие сведения об объекте.	Стр. 6
Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Куртамышского района «Детский сад № 9»	Стр. 8
Раздел 5. Общие выводы.	Стр. 16
Раздел 6. Рекомендации.	Стр. 19
Список литературы.	Стр. 20

## Пояснительная записка

Паспорт является информационно-справочным документом, разработанным с целью выявления специфики и наиболее важных характеристик психологической безопасности и комфортности образовательной среды Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Куртамышского района «Детский сад № 9» (далее – МКДОУ), а также с целью осуществления контроля:

- за созданием условий, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений, т.е. психологически безопасных и комфортных условий в МКДОУ;
- за оказанием психологической поддержки и развитием психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов;
- за социально-психологическим развитием всех участников образовательного процесса и формированием за счет этого психологически более комфортного климата в процессе функционирования МКДОУ.

## **Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды МКДОУ**

**Цель:** оценка состояния психологической безопасности и комфортности образовательной среды в МКДОУ.

**Задачи:**

1. Изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. Выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

## Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды МКДОУ

Ответственный	Педагог-психолог: Терехова М.П.
Сроки проведения	09.01.2020 – 31.01.2020
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение;</li> <li>▪ Анкетирование;</li> <li>▪ Психологическая и педагогическая диагностика.</li> </ul>
Направления экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Качество межличностных отношений;</li> <li>▪ Комфортность в образовательной среде;</li> <li>▪ Удовлетворённость образовательной средой;</li> <li>▪ Защищённость от психологического насилия во взаимодействии.</li> </ul>
Методики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкета - опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Баевой.</li> <li>▪ Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной.</li> <li>▪ Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми.</li> <li>▪ Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками.</li> <li>▪ Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе».</li> <li>▪ Карта оценки предметно-развивающей среды.</li> <li>▪ Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе.</li> <li>▪ Методика социометрии Дж. Морено (для детей 5-7 лет).</li> </ul>

### Раздел 3. Общие сведения об объекте

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Куртамышского района «Детский сад № 9»

**Контакты:**

**Адрес:** 641430, г. Куртамыш, ул. Студенческая, д. 3Г.

**Телефон:** (35249) 2-53-70, (35249) 2-53-71

**Адрес электронной почты:** kurtids9@yandex.ru

**Режим работы МКДОУ:** 07.30-18.00

**Общее количество групп в МКДОУ:** 13 групп

#### Сведения о количестве воспитанников в МКДОУ:

Наименование группы	Количество воспитанников
1 младшая группа № 1 «Солнышко»	18
1 младшая группа № 2 «Ягодки»	17
2 младшая группа № 3 «Светлячки»	15
2 младшая группа № 4 «Дельфинчики»	21
2 младшая группа № 5 «Гномики»	18
Средняя группа № 6 «Почемучки»	17
Средняя группа № 7 «Пчелки»	19
Средняя группа № 10 «Золотая рыбка»	19
Старшая группа № 8 «Смешарики»	19
Старшая группа № 9 «Звездочки»	17
Старшая группа № 13 «Затейники»	19
Подготовительная группа № 11 «Следопыты»	22
Подготовительная группа № 12 «Волшебники»	22
<b>ИТОГО:</b>	<b>243</b>

**Сведения о педагогическом составе:**

Наименование должности	Количество человек
Старший воспитатель	1
Воспитатель	19
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	1

**Сведения о наличие дополнительных помещений для осуществления образовательной деятельности:**

Наименование помещения	Сведения о наличии
Физкультурный зал	1
Физкультурно-оздоровительный зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Изостудия	1

## Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды МКДОУ

### Данные уровня адаптированности ребенка к МКДОУ.

Адаптированность воспитанников к МКДОУ оценивалась по следующим параметрам: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми и детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

Группа	Средний балл	Уровень адаптированности
№ 1 «Ягодки»	2,6	Высокий
№ 2 «Солнышко»	2,9	Высокий

### Данные удовлетворённости педагогов в психологической безопасности и комфортности образовательной среды МКДОУ.

Удовлетворённость педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды МКДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

#### Отношение педагогов к образовательной среде

Отношение к образовательной среде МКДОУ	Количество педагогов (%)
Позитивное	69,0
Нейтральное	26,0
Негативное	5,0

#### Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде

Компоненты отношения к образовательной среде МКДОУ	Количество педагогов (%)		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Эмоциональный	58,2	36,8	5,0
Когнитивный	85,0	10,0	5,0
Поведенческий	54,2	45,8	0,0



### **Уровень отношения педагогов к образовательной среде МКДОУ.**

Уровень отношения к образовательной среде МКДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	0
Ниже среднего	0
Средний	2,0
Высокий	8,6
Очень высокий	89,4

### **Удовлетворённость педагогов образовательной средой МКДОУ.**

Значимые характеристики образовательной среды МКДОУ	Количество педагогов (%)
Взаимоотношения с коллегами	100,0
Взаимоотношения с детьми	89,4
Возможность высказывать свою точку зрения	68,4
Уважительное отношение к себе	89,4
Сохранение личностного достоинства	78,9
Возможность обратиться за помощью	42,1
Возможность проявлять инициативу, активность	15,7
Учёт личных проблем и затруднений	21,0

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды МКДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	0
Ниже среднего	10,5
Средний	36,2
Высокий	36,8
Очень высокий	15,9

### **Защищённость от психологического насилия во взаимодействии**

Направления оценки	Количество педагогов (%)
Защищённость от унижения, оскорбления	89,4
Защищённость от угроз	94,7
Защищённость от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	100,0
Защищённость от игнорирования (социальной изоляции)	100,0
Защищённость от недоброжелательного отношения (знак отношения)	100,0

Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде МКДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	0
Ниже среднего	0
Средний	5,0
Высокий	21,0
Очень высокий	74,0

**Данные удовлетворённости родителей в психологической безопасности и комфортности образовательной среды МКДОУ.**

Удовлетворённость родителей в безопасности и комфортности образовательной среды МКДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

**Отношение родителей к образовательной среде**

Отношение к образовательной среде МКДОУ	Количество родителей (%)
Позитивное	73,1
Нейтральное	26,9
Негативное	0

**Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде МКДОУ**

Компоненты отношения к образовательной среде МКДОУ	Количество родителей (%)		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Эмоциональный	92,1	7,9	0
Когнитивный	95,3	4,7	0
Поведенческий	85,8	14,2	0

Уровень отношения к образовательной среде МКДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	0
Ниже среднего	0
Средний	0
Высокий	8,0
Очень высокий	92,0

### Удовлетворённость родителей образовательной средой МКДОУ.

Значимые характеристики образовательной среды МКДОУ	Количество родителей (%)
Взаимоотношения с педагогами	100,0
Взаимоотношения с детьми	100,0
Возможность высказывать свою точку зрения	63,4
Уважительное отношение к себе	57,1
Сохранение личностного достоинства	53,9
Возможность обратиться за помощью	55,5
Возможность проявлять инициативу, активность	34,9
Учёт личных проблем и затруднений	34,9

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды МКДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	0
Ниже среднего	11,1
Средний	44,5
Высокий	20,6
Очень высокий	23,8

### Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

Направления оценки	Количество родителей (%)
Защищённость от унижения, оскорбления	100,0
Защищённость от угроз	100,0
Защищённость от того, что заставляют делать что-либо против желания (принуждение)	100,0
Защищённость от игнорирования (социальной изоляции)	100,0
Защищённость от недоброжелательного отношения (знак отношения)	100,0

Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде МКДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	0
Ниже среднего	0
Средний	0
Высокий	23,8
Очень высокий	76,2

## Удовлетворённость воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды МКДОУ

Оценка удовлетворённости воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды оценивалась по следующим параметрам:

- Качество межличностных отношений с педагогами;
- Качество межличностных отношений со сверстниками;
- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе;
- Оценка предметно-развивающей среды группы.

**Оценка качества межличностных отношений педагогов с воспитанниками.**

Показатели оценки	Количество педагогов (%)
Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми	90,0
Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте	94,7
Помогает наладить контакт со сверстниками	100,0
Слушает детей с вниманием и уважением	100,0
Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.	100,0
Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт.	100,0
Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз».	80,0
В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально	100,0
Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними.	100,0
Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.	100,0
Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости	80,0
Учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при взаимодействии с ними.	100,0

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении с педагогами	Количество детей (%)
Низкий	0
Ниже среднего	0
Средний	0
Высокий	0
Очень высокий	100,0

### Оценка качества межличностных отношений детей со сверстниками

Показатели оценки	Количество детей (%)
Общение с детьми носит доброжелательный характер	89,5
В группе имеется определённый круг друзей	84,6
Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы	91,6
Дети проявляют инициативу в общении с ним	88,0
Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер	90,6
Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Без принуждения	87,2
Сверстники проявляют интерес к ребёнку	87,1
Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников	91,3
Сверстники делятся с ним игрушками	85,8
Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалуют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен	77,4
В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание)	87,3
Сверстники обращаются к ребёнку по имени	93,4

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении со сверстниками	Количество детей (%)
Низкий	0
Ниже среднего	0
Средний	0
Высокий	14,4
Очень высокий	85,6

Социометрический статус	Количество детей (%)
Звёзды	23,0
Предпочитаемые	33,0
Принятые	44,0
Изолированные	0

	Наименование группы	Показатель в %	Уровень
Уровень межличностных отношений	Подготовительная группа № 11 «Следопыты»	67,0	средний
	Подготовительная группа № 12 «Волшебники»	67,0	средний
Коэффициент изолированности	Подготовительная группа № 11 «Следопыты»	0	низкий
	Подготовительная группа № 12 «Волшебники»	0	низкий
Уровень сплочённости между детьми	Подготовительная группа № 11 «Следопыты»	55,0	высокий
	Подготовительная группа № 12 «Волшебники»	57,0	высокий

### Оценка предметно-развивающей среды

Показатели оценки	Количество групп (%)
Свободный доступ к игровым материалам	95,3
Созданы условия для познавательной и исследовательской активности детей	80,0
Имеются условия для двигательной активности детей	80,0
Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников	80,0
Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)	60,0
Обеспечивает экспериментирование с доступными детям	80,0

материалами (в том числе с песком и водой)	
Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования	83,0
Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам	80,0
Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	100,0
Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья)	100,0
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.)	80,0
Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства).	100,0

#### Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в организованной предметно-развивающей среде

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в организованной предметно-развивающей среде	Количество детей (%)
Низкий	0
Ниже среднего	0
Средний	0
Высокий	23,1
Очень высокий	76,9

#### Оценка педагогических технологий, используемых педагогом в образовательной деятельности

Показатели оценки	Количество педагогов (%)
Систематическое применение на занятиях здоровьесберегающих технологий	91,5
Использование в рамках образовательной деятельности средств ИКТ	60,0
Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс	44,2
Использование игровых технологий в образовательной деятельности	80,0
Игровые технологии проблемного обучения	60,0

Использование технологии развивающего обучения	80,0
Использование арт-технологии	60,0
Использование технологии «Портфолио»	41,0
Использование лично-ориентированной технологии	80,0

### Уровень применения педагогических технологий педагога в работе с детьми

Уровень применения педагогических технологий педагога в работе с детьми	Количество педагогов (%)
Низкий	0
Ниже среднего	0
Средний	84,5
Высокий	15,5
Очень высокий	0

### Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе

Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»

Показатели оценки	Количество детей (%)
Позитивное (большинство ответов в анкете имеют положительное содержание)	91,0
Негативное (большинство ответов в анкете имеют отрицательное содержание)	0
Нейтральное (ответы на вопросы разделены в равной пропорции на положительные и отрицательные или имеют неопределённый ответ)	9,0



## Раздел 5. Выводы

На основе проведённой экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды в МКДОУ можно сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов адаптированности показал, что у воспитанников преобладает устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми. Быстро адаптируются к новым условиям.
2. Большинству педагогам и родителям характерно позитивное отношение к МКДОУ. Для педагогов – это составило 95%, а для родителей – 100%.
3. В позитивном отношении педагогов преобладает когнитивный компонент к образовательной среде, что может свидетельствовать о том, что данным педагогам по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей.
4. Защищённость от психологического насилия у педагогов, по следующим показателям: от публичного унижения, оскорбления, высмеивания, от угроз, обидного обзывания, от того, что заставят что-либо делать против желания, от игнорирования и недоброжелательного отношения, во взаимодействии с коллегами, детьми и администрацией составило 95%.
5. Защищённость от психологического насилия у родителей во взаимодействии с педагогами и администрацией МКДОУ также составило 100%.
6. Общение педагогов с детьми стоит по принципу личностно-ориентированного взаимодействия. Отношения педагогов с детьми носит открытый, доброжелательный характер. У детей есть возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы. Таким образом,

мы можем отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности.

7. Предметно - развивающая среда МКДОУ позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно. Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среде МКДОУ находится на высоком (21,1%) и очень высоком уровне (76,9%).

8. Педагогами применяются различные педагогические технологии в образовательной деятельности, что способствует гармоничному развитию детей. Выявлено, что педагоги применяют разнообразные педагогические технологии систематически в своей образовательной деятельности.

На основании выводов можно сделать следующее заключение, что образовательная среда МКДОУ является психологически безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

## Раздел 6. Рекомендации

Для сохранения психологической безопасности образовательной среды в МКДОУ необходимо:

1. Проведение тренингов с педагогами МКДОУ, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
2. Проведение систематических консультаций с родителями и педагогами по их запросам.
3. С целью создания благоприятного эмоционального фона в МКДОУ - проведение ежегодно «Недели психологического здоровья».
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
5. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.

## Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). – СПб., 2002
2. Безопасность образовательной учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой. - СПб. 2014
3. Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета. – 2012