

Муниципальное казённое дошкольное учреждение

«Куртамышский детский сад № 9»

Консультация «Учимся говорить»



Учитель-логопед:

Ситникова Марина Анатольевна

г. Куртамыш

2022 г.

СЛОВАРЬ детей с недоразвитием речи беднее, чем у их развивающихся «по плану» сверстников.

В **ФОНЕТИКЕ** характерны недостатки, связанные с неправильным произношением отдельных звуков.

В области **СЛОВООБРАЗОВАНИЯ** затруднение вызывает разграничение оттенков значения слова.

Преобладающим в **ГРАММАТИКЕ** являются ошибки на нарушение управления, преимущественно глагольного. Дети неправильно употребляют предлоги при именах существительных, заменяют формы одного падежа формами другого. Характерно и нарушение форм согласования по родам при именах существительных среднего рода («чистый окно»), нарушение залоговых форм, упрощение сложных союзов и др.

Такие дети порой не понимают **ЗНАЧЕНИЯ** многих **СЛОВ**, не умеют составлять предложения, рассказ по серии картинок.

Появление у них **СВЯЗНОЙ РЕЧИ** нередко задерживается до 3 лет и более.

В связи с эти **НЕОБХОДИМА ПОСТОЯННАЯ РАБОТА** по обогащению активного словаря, над грамматическим строем и развитием связной речи ребенка.

ЛОГОПЕД посоветует интересные пособия по логопедии для занятий с малышом.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: лет до трех с крохой лучше заниматься родителям.

Упражняться с чужой тетей ребенок вряд ли захочет. А для малыша с ЗРР важен каждый день. Время терять нельзя. Не стоит хвалиться тем, что ваш ребенок в 2.5 года умеет уже считать до 10 или зазубрил длиннющий стишок Агнии Барто. Для детей раннего возраста это не главное. Для них самое важное - научиться ориентироваться в ближайшем предметном мире. Кроха должен знать, что это серое животное, которое мяукает и мурлычет - киска, а это пасется на лугу – корова; что чай надо пить, а булочку кушать, жевать, машинка едет, а самолет летит высоко и т.п. Малыш должен понимать, что словом «стол» называется не только ваш стол на трех ножках, под который он любит забираться, но и письменный, журнальный, кухонный столы.

В раннем возрасте важно расширять словарь детей в первую очередь за счет имен существительных, а за ними уже и глаголами и прилагательными: «Кто это?» - «Это звенит, струится, журчит».

Далее нужно отрабатывать эти модели, включая в них новые слова с наиболее часто употребляемыми предлогами: «в», «на», «за», «около», «над», «под». Например, «Где лежит игрушка?» (Ответ: «Около книги»).

Когда вы начнете видеть первые результаты своей работы, помогите крохе овладеть механизмом соединения слов в предложении. Основными вопросами, с помощью которых закрепляются грамматические формы в моделях словосочетаний и предложений, являются вопросы косвенных падежей (например – «Что Таня достает из волшебного сундучка?» - «Куклу, кубики, бусы». - «На чем Таня будет перевозить свои игрушки?» - «На вертолетах – на вертолете; на машинах – на машине». – «Чего нет у Тани?») – «Автобуса, лодок» и др.)

Примерно через полгода вы увидите, что малыш уже способен включать различные словосочетания в предложение: их можно будет расширять за счет возможной сочетаемости слов по типу согласования, управления и примыкания (например, «Это маленький весенний ручеек. Весенний ручеек струится (журчит) весело (звонко)»)

Кроме того, необходимо учить детей дифференцировать слова, близкие по звучанию (уточка – удочка, бочка – почка, бабочка – папочка), выделять заданный звук из ряда других звуков и из слов, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), придумывать слова на заданную букву.

Наиболее трудной для детей с недоразвитием речи является слоговая структура и звуконаполняемость слов. Поэтому следует научить их обращать внимание на изменения смысла слов при пропуске и перестановке слогов («рога-гора»).

Также нужно учить детей воспринимать и воспроизводить заданное количество хлопков, заданный ритм.

ВНИМАНИЕ, родители!

Чем раньше будет начата работа по преодолению недоразвития речи, тем эффективнее будут результаты.